



**e**nergía sin fronteras

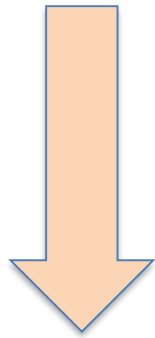
# MARCO TEÓRICO SOCIAL

Patricia Giraldo

**18 ABRIL 2018**



# COLONIALISMO IMPERIALISMO



# COOPERACIÓN AL DESARROLLO



# Eficacia de la ayuda

Declaración de París 2005





# ESTUDIO MACRO:

## Alineamiento con políticas



**Nacionales**



**Internacionales**



Agencia Peruana de  
Cooperación Internacional  
(Reuniones con donantes  
Internacionales)

- Política Nacional de Cooperación Técnica Internacional
- Plan Estratégico de Desarrollo Nacional (*Plan Bicentenario, El Perú hacia 2021*)



# Gobierno del Perú

Ministerio de Desarrollo e  
Inclusión Social

- Fondo para la Inclusión en las zonas rurales
- Estrategia Nacional de Inclusión Financiera
- Documento de trabajo "MIDIS Compartiendo experiencias en Desarrollo e Inclusión Social: Logros y oportunidades para una efectiva cooperación"

Ministerio de la Mujer y  
Poblaciones  
Vulnerables



# e sf

## Organismos internacionales:

# Cooperación internacional



Sectoriales: UNICEF



FAO



- Clusters

Regionales: OEA



Comunidad Andina



SEGIB



OEI



,etc.



- Marco de Asociación País (MAP). España-Perú
- Matrix: Todas las intervenciones de todos los actores españoles en el país.

### ONGD Españolas en Perú

- Entreculturas (19 proyectos);
- Ayuda en Acción (12 centros);
- Acción contra el Hambre(4centros);
- Ongawa; Caritas España,Cesal, Cruz roja Española, Codespa, Intermón, Save the Children, etc.



# ESTUDIO MICRO:

## MAPA DE LA COMUNIDAD

La intervención se alinea con sus



**Necesidades**



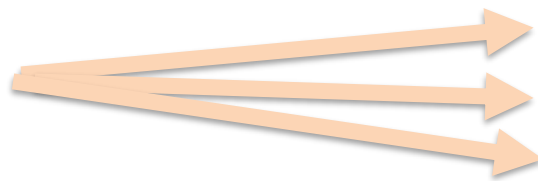
**Capacidades**





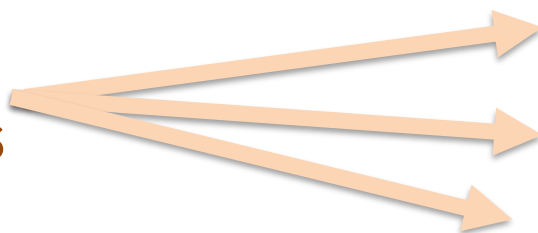
# Población

**¿Quién es  
quién?**



Instituciones Locales/regionales  
Líderes tradicionales/ Líderes religiosos  
Cooperativas económicas

**Potenciales  
beneficiarios**



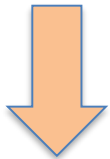
¿Quién o quiénes se encuentran en situación de mayor necesidad?  
¿Quién o quiénes parecen tener mayores posibilidades de aprovechar los beneficios generados por la intervención?  
¿Qué conflictos puede suponerse que ocurrirán al apoyar a determinados grupos?



# Diagnóstico de la situación



**Individual**



**Líderes**  
Muestreo de población



**Comunitario/Participativo**



Mas interesante para ver como funcionan las  
dinámicas sociales





## Diferencias entre estudios de base y Diagnósticos Iniciales

### Diagnósticos Iniciales

- Son previos a la formulación del proyecto: ayudan a definir su estrategia
- Describen y explican en forma general una potencia zona de intervención.
- Trabajan con una población amplia, que no se limita a la probable población objetivo.
- Tratan problemas, necesidades y soluciones.
- Definen qué hacer, cómo y con qué.
- Caracterizan a la población objetivo desde la población general.

### Estudios de Base

- Se realizan solo desde un proyecto ya formulado.
- Muestran la situación inicial de la población inicial de la población objetivo, su zona de influencia y contexto.
- Se enfocan en la población objetivo, o sea la que reúne los requisitos señalados en el proyecto. Entregan información para valorar los cambios atribuibles al proyecto.
- Aportan elementos para revisar o rediseñar el sistema de PSES.

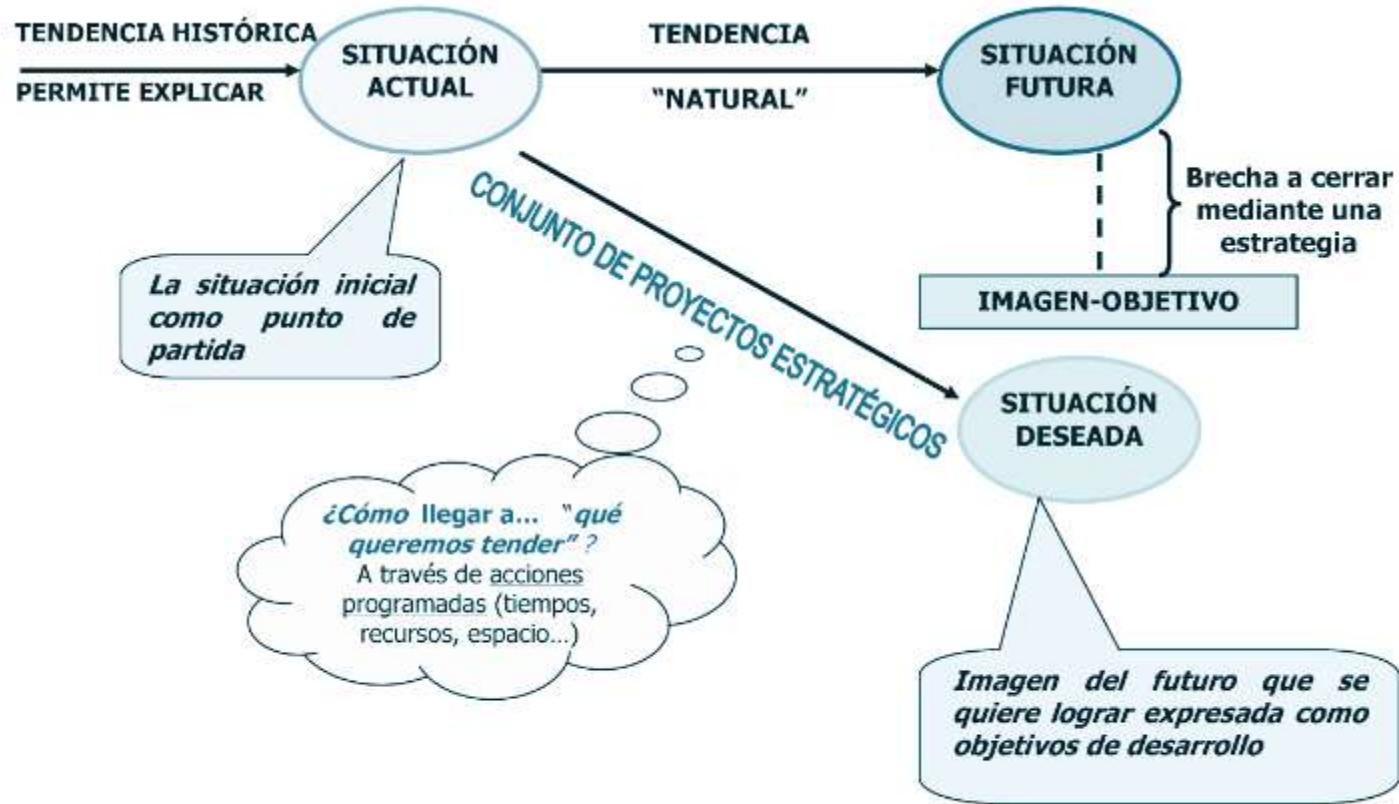


Fig. II.4. El diagnóstico como punto de partida



# Técnicas participativas

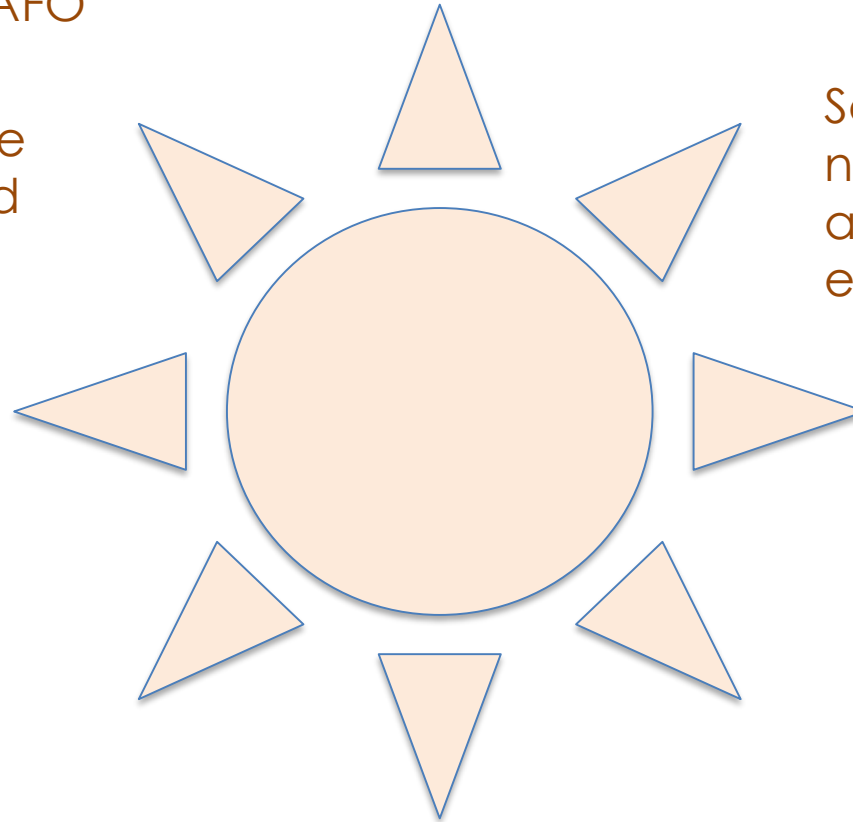
Técnica  
DAFO

Lluvia de ideas.

Línea del tiempo. Acontecimientos que han marcado la vida de la comunidad construida entre todos.

Sociograma o mapa de relaciones.

Flujograma: Identificar los elementos causa efecto de un tema que se está debatiendo.



Sociodrama. Pj. Una negociación con las autoridades. Distribuir roles y escenificar.

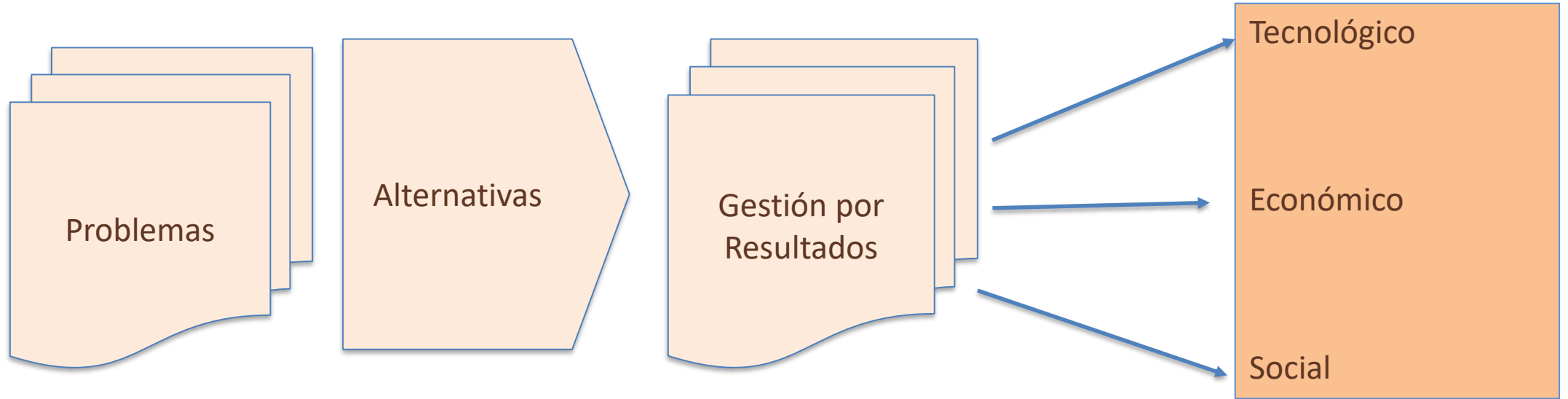
Ponderación por puntos: después del autodiagnóstico se hacen ponderaciones de líneas de trabajo.

Árbol de problemas

Philips 6/6.



# Intervención



Importancia de ENTENDER los comportamientos de las personas.

Hacer una lista de los cambios y comportamientos que necesitamos influir.

Identificar las barreras que impiden estos cambios.

Basar el diseño de nuestro proyecto en datos, no en asunciones.



Nuevas teorías de cambio de comportamiento  
Análisis de las **barreras** que impiden el comportamiento deseado.

Qué comportamientos ha sido estudiados, en qué grupos y por qué.



Y comparar sus respuestas.

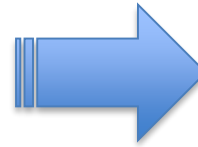
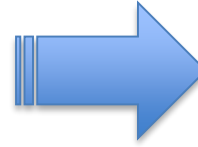
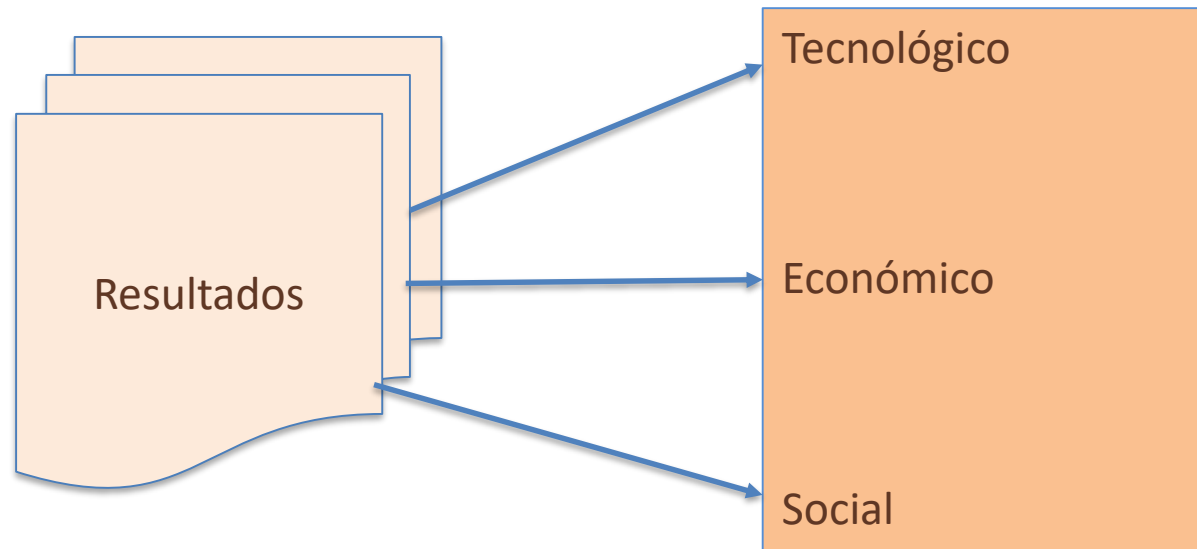
¡¡¡Pensemos en nosotros cada 1 de enero!!!

No solo es formación, sensibilización, facilitación.





# SOSTENIBILIDAD



CUANDO ACABA EL PROYECTO

EN 6 MESES

EN UN AÑO

EN TRES AÑOS

EN 10 AÑOS

EN 5 AÑOS

EN 15 AÑOS

EN 20 AÑOS

.

.

.



# Bibliografía

- **Programa de Análisis Socioeconómico y de Género. Manual para el Nivel de Campo.** FAO, 2001.  
<https://www.jica.go.jp/project/spanish/panama/2515031E0/data/pdf/3-02.pdf>
- *Los Estudios de Base. Fundamentos de una Gestión por Resultados. Documentos de Trabajo.* FIDA. TREVAL: Junio 2007.
- *Metodología Para La Inclusión de Variables Sociales en la Formulación, Ejecución y Administración de Proyectos de Energía Rural.* OLADE
- *Buenas Prácticas Recientemente Identificadas De Gestión Para Resultados de Desarrollo.* OCDE 2005.
- *Behaviour Change Toolkit.* People in Need. May 2017
- *Técnicas participativas.* <https://www.cear.es/wp-content/uploads/2013/11/Metodologias-participativas.pdf>
- Diagnóstico del sector energético en el área rural de Paraguay.  
<http://biblioteca.olade.org/opac-tmpl/Documentos/old0025.pdf>



**e**nergía sin fronteras

**¡GRACIAS!**

[patricia.giraldo@energiasinfronteras.org](mailto:patricia.giraldo@energiasinfronteras.org)